



INGLÉS II

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

SEGUNDO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Inglés II** se abordan 12 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOGNITIVO

Modalidad:

Presencial

UAC:

Inglés II

Clave:

30222-0002-23CF

Semestre:

Segundo

Academia:

Inglés

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Enero 2025

Fecha de última**actualización:**

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Comprende el uso de much, many, a lot, a few, a little y some para describir su plato del buen comer.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso del presente simple. • Recordar los sustantivos contables y no contables. • Identificar el uso de much, many y a lot. • Elaborar oraciones utilizando much, many y a lot. • Investigar el uso de a few, a little y some. • Comparar el uso de a few, a little y some en oraciones sencillas. • Implementar el uso de los quantifiers en el contexto de alimentos. • Comprende y usa much, many, a lot, a few, a little y some en presente simple para describir su plato del buen comer y participar en una conversación en un restaurante. 		<p>-Presente simple. -Sustantivos contables y no contables. - Much, many, a lot, a few, a little y some. - Vocabulario: comida.</p>
<p>*Durante esta progresión consideramos que podemos incluir el quantifier any para su diferenciación en uso de preguntas y negaciones.</p>		HRS ESTIMADAS
		5 horas.

2. Emplea el presente continuo en su forma negativa e interrogativa para negar y cuestionar acciones que están sucediendo en el momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
<p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar y aplicar el uso del verbo to be en afirmativo, negativo e interrogativo. • Reconocer y utilizar el uso de los verbos con sufijo ing. • Recordar el uso del presente continuo en oraciones de ámbito escolar y laboral. • Identificar el presente continuo en su forma negativa e interrogativa. • Recordar y emplear el uso del presente simple en oraciones laborales. • Diferenciar y contrastar el uso del presente simple con el presente continuo. • Integrar en una narrativa de un cuento laboral, el uso del presente continuo y el presente simple en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Verbo to be positivo, negativo e interrogativo. - Verbos con sufijo ing. - Presente simple. - Presente continuo afirmativo, negativo e interrogativo. - Vocabulario: empleos (actividades laborales).
		<p>HRS ESTIMADAS</p>
		<p>6 horas.</p>

3. Utiliza el pasado simple del verbo to be (was, were) en su forma afirmativa para describir estados, atributos o características tanto propias como de otras personas, lugares, objetos y eventos, así mismo utiliza el verbo to be sus formas negativa e interrogativa para negar o preguntar sobre estados y situaciones en un momento específico del pasado a través de estrategias como lecturas o diálogos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la conjugación de pronombres personales con el verbo to be en presente simple. • Explorar y comprender la conjugación del verbo to be en pasado como verbo irregular. • Identificar y analizar el uso del verbo to be en pasado en diferentes textos. • Aplicar el verbo to be en pasado en su forma afirmativa. • Identificar el verbo to be pasado en su forma negativa. • Localizar e identificar en escritos y elementos audiovisuales el uso del verbo to be en pasado en su forma afirmativa y negativa • Reconocer el uso del verbo to be en su forma interrogativa. • Emplear de manera colaborativa el uso del verbo to be en su forma interrogativa sobre fechas y lugares de nacimiento. • Investigar biografías de personajes históricos para implementar el verbo to be en afirmaciones, negaciones y preguntas en diálogos. 		<p>-Pronombres personales con el verbo to be. -Verbo to be en pasado simple afirmativo, interrogativo y negativo. -Yes/no questions. -Vocabulario: festividades nacionales, datos sobre personajes famosos del pasado (nombre, ocupación fecha y lugar de nacimiento, nacionalidad, etcétera.</p>
		HRS ESTIMADAS
		4 horas.

4. Comprende el uso de there was y there were para describir la existencia de algo en el pasado a través de diálogos, entrevistas o lecturas guiadas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
<p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el uso de there was, there were para mencionar la existencia y ubicación de objetos o personas en el pasado. Comprender el uso de there was singular, there were plural en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. De manera colaborativa relacionar el uso de there was, there were con las preposiciones de lugar para describir la ubicación específica de algo o alguien en escenarios pasados. Describir de manera detallada la existencia y ubicación de objetos o personas en el pasado. 		<p>-There was/ there were. -Preposiciones de lugar. -Vocabulario: lugares (casa, escuela, comunidad) y objetos.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p>

5. Identifica y utiliza el pasado simple de los verbos regulares e irregulares para diferenciarlos en su escritura a través de pequeñas lecturas lo que permite reconocer hechos históricos de México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los verbos regulares en pasado. • Comprender y aplicar las reglas gramaticales de verbos regulares. • Investigar y practicar verbos irregulares. • Practica la pronunciación de verbos regulares e irregulares en pasado. • Emplea verbos en regulares e irregulares en contextos significativos. • Elaborar de manera colaborativa un hecho histórico del país. 		<p>-Verbos regulares e irregulares. -Pronunciación de verbos irregulares. -Pasado simple. -Vocabulario: biografías.</p>
		HRS ESTIMADAS
		3 horas.

6. Utiliza el pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa para describir, preguntar o negar hechos o sucesos concluidos en su totalidad en un momento específico del pasado a través de textos orales o escritos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura gramatical del pasado simple. • Aplicar el pasado simple en la construcción de oraciones utilizando verbos regulares e irregulares. • Reconocer el uso del auxiliar did y su contracción. • Expresar ideas en pasado (afirmaciones, negaciones e interrogativas). • Investigar diferentes sucesos históricos de personajes famosos del mundo para expresar narraciones coherentes y creativas con claridad. • Presentar de manera colaborativa biografías de personajes históricos utilizando expresiones de tiempo en pasado. • Participar en diálogos colaborativos sobre actividades realizadas en fines de semanas. 		<p>-Pasado simple afirmación, negación e interrogación. -Uso de auxiliar did. -Expresiones de tiempo en pasado. -Vocabulario: biografías, eventos importantes del pasado. Actividades del fin de semana.</p>
		HRS ESTIMADAS
		5 horas.

7. Utiliza adverbios de tiempo y conectores como medio para unir ideas que expresen de manera clara y precisa eventos o sucesos del pasado a través de diversas estrategias de composición de textos orales o escritos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el uso pasado simple y su conjugación. • Explorar adverbios de tiempo pasado (yesterday, just y ago) para situar acciones en el pasado. • Identificar y emplear conectores para narrar acontecimientos en orden (first, then, next, after that, before, later, finally, and y but). • Diferenciar la función de los adverbios de tiempo y conectores en la construcción de textos narrativos en pasado. • Emplear adverbios de tiempo y conectores para desarrollar textos sencillos en los cuales demuestre cohesión y coherencia. 		<p>-Pasado simple. -Adverbios de tiempo. -Conectores. -Vocabulario: experiencias pasadas.</p>
		HRS ESTIMADAS
		3 horas.

8. Utiliza el verbo modal should en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para hacer recomendaciones a través de expresiones orales o escritas como sociodramas, entre otras.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar vocabulario relacionado con el cuerpo humano y la salud. • Comprender el verbo modal should en su forma afirmativa para dar recomendaciones o sugerencias en temas de salud. • Identificar el modal should en diferentes contextos en su forma negativa e interrogativa. • Desarrollar diálogos colaborativos utilizando el modal should. 		<p>-Verbo modal should en su forma positiva, negativa e interrogativa. -Vocabulario: problemas de salud, partes del cuerpo.</p>
		HRS ESTIMADAS
		3 horas.

9. Usa grados de comparación superioridad e inferioridad para contrastar personas, lugares, cosas, o animales con relación a una determinada cualidad; así mismo, reporta grados de comparación de igualdad (as...as) para indicar que dos personas, lugares, cosas o animales comparten o no características similares a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, fotografías.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
<p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura de los comparativos de superioridad (er, more, than). • Clasificar los adjetivos según su número de sílabas para aplicación de la regla correcta en la forma comparativa. • Reconocer la estructura de los comparativos de inferioridad (less + adjetivo). • Reconocer los comparativos de superioridad e inferioridad en textos y otros recursos escritos. • Implementar comparativos de superioridad e inferioridad en un organizador gráfico para visualizar similitudes y diferencias. • Comprender la estructura de los comparativos de igualdad (as+adjetivo+as) para expresar similitudes. • Aplicar los comparativos en diálogos o entrevistas para describir y contrastar características de manera efectiva. • Desarrollar de manera colaborativa un reportaje o documental corto en el que se comparen diferentes cualidades o similitudes de un destino turístico nacional, utilizando correctamente los comparativos de superioridad, inferioridad e igualdad. 		<p>-Verbo to be afirmativo y negativo. -Estructura comparativa de superioridad. -Estructura comparativa de inferioridad. -Estructura comparativa de igualdad as+adjetivo+as. -Vocabulario: destinos turísticos nacionales / adjetivos.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>5 horas.</p>

10. Reporta grados de comparación superlativo para describir el nivel más alto que puede alcanzar una característica al comparar dos o más personas, cosas y lugares, animales a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, fotografías entre otras.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Reforzar conocimientos previos sobre el uso de los adjetivos y el verbo to be. Comprender la estructura superlativos (est, most, the) identificando sus reglas gramaticales. Clasificar los adjetivos por número de sílabas para aplicar correctamente la estructura superlativa. Usar recursos visuales para fortalecer el aprendizaje de los superlativos y facilite su comprensión en contexto. Aplicar los superlativos colaborativamente en la elaboración de un reportaje que describa un lugar regional. 		<p>-Verbo to be afirmativo y negativo. -Estructura superlativa -Vocabulario: destinos. turísticos regionales / adjetivos.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p>

11. Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, negativa e interrogativa para hablar de acciones que estaban sucediendo, así como acciones habituales donde el periodo de tiempo es relevante, dando énfasis a cierta actividad o contexto, mediante las historietas, entre otras estrategias.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar conocimientos previos de la conjugación en pasado del verbo to be was/were. • Repasar la estructura de los verbos con el sufijo -ing para formar tiempos progresivos. • Identificar la formación del pasado continuo en oraciones afirmativas. • Investigar y reconocer el uso del pasado continuo en oraciones negativas e interrogativas. • Practicar el uso del pasado continuo en la descripción de acciones que estaban ocurriendo en un momento específico en el pasado. • Redactar textos que incluyan oraciones en pasado continuo en sus diferentes estructuras gramaticales. • Dialogar de forma colaborativa sobre experiencias y situaciones que sucedían de manera continua en el pasado. • Participar en conversaciones y actividades interactivas utilizando correctamente el pasado continuo. 		<p>-Pasado continuo en afirmativo, negativa e interrogativa. -Verbos con sufijo ing. -Vocabulario: hábitos o rutinas pasadas II.</p>
		HRS ESTIMADAS
		6 horas.

12. Utiliza el contraste entre pasado simple y pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para narrar pequeñas historias sobre anécdotas pasadas, como vacaciones, visitas, festejos y recuerdos. Redacta acciones que ocurrieron de manera simultánea o que fueron interrumpidas por otra acción, aplicando las conjunciones when y while para expresar relaciones de tiempo, causa y efecto, contraste y condición mediante estrategias como la elaboración de folletos y exposiciones en las que se intercambie información sobre experiencias personales.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la estructura del pasado simple y reconocerlo como una acción que solo ocurrió una vez en el pasado. • Recordar el uso del pasado continuo y distinguirlo como una acción que se desarrollaba durante un periodo específico en el pasado. • Identificar y diferenciar el uso de when y while como expresiones de tiempo para expresar relaciones de causa y efecto. • Practicar oraciones colaborativas que incluyan el uso adecuado de when y while para establecer conexiones lógicas entre eventos. • Representar dos acciones ocurridas en el pasado, contrastando el uso del pasado simple y pasado continuo. • Elaborar gráficos vacacionales para comunicar ideas sobre actividades pasadas, resaltando la diferencia entre acciones continuas y acciones puntuales mediante el uso de when y while. 		<p>-Pasado simple afirmativo, negativo e interrogativo. -Pasado continuo afirmativo, negativo e interrogativo. - Conectores when, while. -Vocabulario: centros comerciales – vacaciones, libros (Best seller books).</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>8 horas.</p>



Inglés II

Programa de estudios
MCC: Recurso Sociocognitivo
Segundo Semestre



GOBIERNO DE
MÉXICO

